



三位一体：指向核心素养的“教—学—评”一体化的教学探究

○ 汤晓燕

《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》倡导“要实现基于历史学科核心素养的教学,教师须确立新的认知观、教学观和评价观,从知识本位转变为素养本位,努力将学生对知识的学习过程转化为发展核心素养的过程”,同时指出要“准确把握学业质量水平,多维度进行学业评价”。完整的教学活动包括教、学、评三个方面,教以目标为导向,指向核心素养的培养;学是为了发展核心素养,与教的内容保持一致^[1];评则是为了促进教与学。那么,如何促进教、学、评一体化,则是历史教师面临的新挑战。经探索研究,我们尝试以涵育核心素养为鹄的,科学制定教学目标,精心设计学习活动,以主题意义为引领,通过创设具有综合性、关联性的历史学习活动,引导学生采取自主、合作的学习方式,参与主题意义的探究活动。由此,我们将教学目标、教学内容、教学过程及教学评价等聚焦于培养和发展学生的历史核心素养。本文拟以《中外历史纲要(下)》(以下简称《纲要》)第三单元第7课“全球联系的初步建立与世界格局的演变”为例进行说明,不当之处,敬请方家指正。

一、领悟核心素养意蕴,科学制定教学目标

“所制订的教学目标要结合教学内容和学生实际水平,使教学目标具有可操作性,通过教学能够达成……教学目标要有检测性,能够衡量出学生通过学习所表现出来的进步程度”^[2]。“教”的关键是深入分析课程结构,合理整合教学内容,教师在整理教材内容、明确单元所涉及的范围及重要史事的基础上,把握教学重点,确定关键问题,把关键问题的解决与历史学科核心素养的培育建立

起来,围绕关键问题整合教学内容,必要时还可进行跨单元的横向或纵向教学内容整合^[3]。

课程标准涉及本单元内容的专题标题是“全球联系的建立”,单元标题为“走向整体的世界”,课题是“全球联系的初步建立和世界格局的演变”。笔者认为,“走向整体的世界”强调的是人类的历史由分散走向整体的过程,侧重于把世界作为一个整体。而“全球联系的建立”讲述的是新航路开辟带来的人类交往的变化,侧重于事物的状态层面。从内容来看,“全球联系的建立”似乎更符合教科书内容的表述;从立意上讲,“整体”比“联系”更进一层,不仅有程度上的,更蕴含价值评判。正如课程标准所要求的“理解新航路开辟是人类历史从分散走向整体性过程中的重要节点”,较《普通高中历史课程标准(实验)》之“认识地理大发现对世界市场的形成的意义”的表述,将新航路开辟的影响“视角”扩大到“整体世界”。而且,“节点”多有交结、前后联通之意,表明课程标准更强调新航路开辟在人类历史上前后贯通的影响,符合《纲要》“使学生进一步了解和认识人类历史演变的基本脉络、发展趋势、发展规律”^[4]的编写宗旨。

学术性是统编高中历史教科书的特色之一。因此,运用学术成果是“活化”《纲要》的重要途径,也是制定教学目标的重要抓手。新航路所引起的全球性变化,初中教科书中涉及并不多。关于这个问题,学术界已经有许多新的已达成基本共识的研究成果,统编教科书在编写中适当引用,做到学术上与时俱进。如第一子目主要选取新航路开辟对人口迁移与物种交换的影响,包括各种疾病在异地的传播。从全球视野研究疾病的流行对人类历史发展的影响,是近年来世界史





研究的新视角和新成果。第二子目主要选取新航路开辟对商品世界性流动的影响,主要涉及两个方面:一是对大西洋三角贸易给予一定讲述,这部分内容学生相对熟悉;二是呈现过去比较忽略的,但又是十分重要的贸易现象,即围绕中国形成的白银贸易网络。这一贸易网络对中国历史发展有一定影响,而且是近年来新的研究成果,体现了全球时空下考察新航路开辟的新视野。第三子目主要讲述由新航路开辟引发的早期殖民扩张对世界历史发生的直接或间接的影响。美洲、亚洲的殖民地或半殖民地化,造成世界原有的相对平衡的多元文明格局被打破,这是过去教科书中很少提到的。而早期殖民扩张对欧洲社会发展的影响,一直是教学的重点和难点,且具有一定理论性,学生理解起来有困难。

基于上述分析,依托课程标准、借助学术研究成果并结合学情,我们从破解课文标题出发,将单元主题定为“全球联系的初步建立与世界格局的演变”,具体教学目标如表1。

表1 基于“全球联系的初步建立和世界格局的演变”学习目标表

水平	学习目标
水平 1—2	1. 读图,能够理解16世纪人类认识世界视野更为开阔的表现。 2. 能够结合相关文献史料,说出新航路开辟后人口迁移与物种交换的内容及其影响。 3. 能够理解对比新航路开辟前后世界贸易的变化,理解世界经济联系的加强。 4. 能够结合西欧各国早期殖民扩张的历程,认识欧、亚、美洲相互关系的变化
水平 3—4	5. 能够结合新航路的分布图和相关文献史料,认识新航路的开辟对改变世界面貌的影响。 6. 能够搜集若干关于新航路开辟影响的学术观点,辩证评析新航路开辟对不同地区的影响。 7. 能够认识新航路开辟使人类历史进入“大变革的时代”的意义

二、树立素养教学理念,有效设计教学过程

如何涵育核心素养?除了教师依据课程标

准,合理整合内容外,调动学生的主体活动必不可少。学生学习的方式有多种,主要包括自主式、合作式、探究式等多种。其共同特征就是掌握相关的探究历史的一般技能,像历史学家那样思考、论证历史问题,进而灵活迁移所学知识。要创造“有思辨力的课堂”,教师设计教学时应考虑“一个目标,三大要素”,即以学生的素养发展为目标,同时关照教学逻辑、教学环节、学生认知特点三大要素,驱动以学生为中心的探究活动的展开。基于教、学、评一体化目标,需对以下几点予以考虑:

(一)讲述历史故事,创设课堂情境

历史是由故事构成的。教科书中更多的是知识要点,比较“干瘪”。教学中若能植入一些丰富的历史故事,必能使历史课堂情境化,增进历史理解。比如讲到“马尼拉大帆船贸易”这一知识点时,可运用以下故事:

材料一 看到葡萄牙逐渐垄断东方的贸易,西班牙不甘示弱,迅速占领了菲律宾,据说这个名字是为了向国王菲利普二世致敬。但经过调查后,发现岛上没有金矿、银矿、香料,于是他向国王吐槽,抱怨菲律宾没有贸易价值。菲利普二世是一个自信心爆棚的人,宣称决不放弃。殖民者再三努力下,终于发现商机:第一,中菲之间已经有100年贸易历史,马尼拉城中有四分之一的居民是中国商人;第二,菲律宾人都是一群勇敢的水手;第三,岛上还有会造船技术的华工。于是西班牙终于开辟出了横跨太平洋的航线,被称为“马尼拉大帆船航线”。

——摘编自王志红《马尼拉大帆船贸易运行体制研究(1565—1642)》

这一故事虽然讲述的是西班牙开发“马尼拉大帆船航线”,但依托的历史背景是早期殖民扩张。讲述故事的同时呈现葡萄牙、西班牙在亚洲殖民扩张的大事年表,引导学生依据年表填写相关的贸易中心。

教师是历史故事的提出者和分享者。同时,也应该积极鼓励学生成为历史故事的提出者和分享者。比如,请学生说说“哥伦布大交换”的故事,学生对农作物的“全球之旅”十分感兴趣,很





多学生都尝试着分享马铃薯、番薯、玉米等农作物的传播故事。教学中植入一些历史小故事,避免了冗长的历史叙述,激发了学生的学习情趣,培养了学生主动参与课堂的活力,提振了课堂的教学效果。

(二) 搭建任务群,巧设问题链

核心素养的发展,绝非让学生机械记忆枯燥的历史结论,而是在“疑中求知”,以培养历史解释的能力。这就要求教师要善于提出问题,问题是学生思维的引擎,是组织学习过程和学习活动的中心。学者梅里尔指出:“当学习者在现实世界问题或任务情境中掌握知识和技能时,才能促进学习。”^[5]以提出问题、分析问题和解决问题为环节的的教学活动,其本质就是学生思辨活动过程,而深度思辨则是学习过程中最为核心的要素。

例如,“全球联系的初步建立与世界格局演变”为本课主旨(前文有所介绍,不再赘述),通过安排相关学习任务,精心设计问题链,挖掘子目内部知识、子目之间的内隐性逻辑关联。设计的问题,最好列表说明每个问题对应的学业质量水平,再提炼核心素养下问题设计的一般原则。

学习任务一:以大西洋、太平洋贸易为例,了解新航路开辟后所引发的商品、人口、物种等全球性流动。

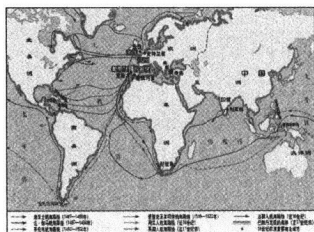


图1 新航路开辟示意图

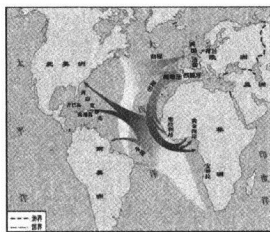


图2 三角贸易示意图

(1) 观察图1,你觉得哪个区域将成为近代(15—17世纪)最频繁、最重要的贸易区?请说明你的理由。

设计意图:运用地图,使学生构建起跨越三大洋的立体化贸易体系空间,并为讲述大西洋贸易、太平洋贸易做铺垫。

(2) 观察图2,叙述三角贸易的整个过程。

设计意图:培养学生读图、历史叙事的能力。

(3) 观察图1、图2,并结合教科书第一目思考在大西洋贸易区除了商品流通以外还出现了

哪些交流互动。

设计意图:从内容看,以大西洋贸易为例,整合第一、二子目,使学生知道“全球联系初步建立”的纽带除了商品,还有人口、物种、疾病等。从形式看,本环节请学生说说“哥伦布大交换”的故事,培养学生历史叙事的能力。

(4) 观察图1,请说出太平洋贸易区两个贸易据点的名称,描述葡萄牙主要的贸易路线。

设计意图:运用地图将视点迁移到太平洋贸易区,看图叙述葡萄牙以澳门为中心的贸易网络,培养学生图文转换的能力。

(5) 描绘马尼拉大帆船贸易的主要内容。

设计意图:根据历史故事以及大事年表,了解西班牙跨太平洋贸易的大场景,了解白银、生丝等流向。

(6) 再次观察图1,你有没有发现太平洋贸易与中国有很大关系?用什么证据可以证明你的结论?

设计意图:运用教科书统计数据,实证中国在太平洋贸易体系中的重要地位和作用;建立中国与世界经济关联,在历史空间的延展中关注史事的牵连和变化。

学习任务二:认识新航路开辟和早期殖民扩张改变了世界格局和历史发展进程。

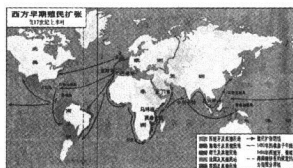


图3 西方早期殖民扩张图
(至17世纪上半叶)

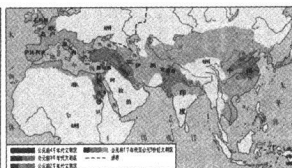


图4 古代主要文明示意图

材料二 美洲金银产地的发现,土著居民的被剿灭……对东印度开始进行的征服和掠夺,非洲变成商业性猎获黑人的场所。

——马克思《资本论》(《马克思恩格斯文集》第五卷)

(7) 观察图3并结合材料二,思考西欧的殖民者来了之后,原来相对平衡的多元文明格局发生的变化。

设计意图:通过阅读马克思经典论述,对比图4,学生学会分析新航路开辟、早期殖民扩张对世界格局演变的影响。

(8) 西欧作为全球贸易的指挥者,其社会内





部又发生了怎样的变化?这对人类历史发展进程有何重大影响?

设计意图:讲述欧洲的“商业革命”“价格革命”,将之与“新航路开辟对人类历史发展进程的影响”相联系,透析人类历史进程的演变图谱。

从问题的形式上看,8个问题既有设问、追问、反问,也有自问、他问;既有一问一答,也有连问连答。环环相扣的问答,使得“全球联系的初步建立”的众生面相和“世界格局的演变”的演变图谱款款而至。从问题的功能上看,8个问题既有抛砖引玉的导入型问题,也有发人深思的聚焦型问题;既有图文互证的转换型问题,也有耐人寻味的启发型问题。恰恰是在这样巧妙设计、层递助推的问题中,我们所期冀的学科素养在深度教学中得以滋养和孵化^[6]。“学”的关键是设计指向培育核心素养的学习过程。创设合情合理的历史情境、设计有核心有逻辑的问题链、加强史料研习、充分应用现代信息技术等,是做好学习设计的必备要素。

三、把握学业质量水平,多维进行学习评价

评价目标的确定,必须以课程内容、历史学科核心素养水平为依据,符合学业质量要求,要“深刻理解历史学科核心素养的内涵,准确把握学业质量不同水平所描述的表现特征”^[7],对课程评价目标进行整体规划和设计,注重对学生历

史学科核心素养五个方面的发展状况进行综合评价。根据学生实际,结合具体内容制定等级化、个性化的评价目标^[8]。注重评价目标与教学目标的一致性,尽可能使教学与评价围绕学生学习这一中心展开,使教、学、评相互促进,共同服务于学生历史学科核心素养的发展^[9]。

注重课堂学习评价和实践活动评价的有机结合。在评价过程中,既要关注学生在课堂学习活动中的表现,也要关注学生在复杂情境下开展相关实践活动的能力。注重形成性评价和终结性评价的有机结合^[10]。学生历史学科核心素养的达成是一个动态过程。在评价中,既要关注学生在学习过程中的表现,也要关注学生在阶段学习完成后所达到的历史学科核心素养水平^[11]。注重量化评价和质性评价的有机结合。在评价过程中,既要发挥量化评价易操作、客观性强的优势,更要运用质性评价,对学生历史学科核心素养的发展程度特别是价值观的形成做出判断。注重评价主体的多元化和评价方式的多样化^[12]。教师、学生、家长等都应成为评价主体。综合运用课堂提问、纸笔测试、实践活动、自我反思、同伴互评、教师评语、家长评价等方式,多方面呈现学生的历史学科核心素养发展水平^[13]。如本课最终的评价还是落实到史料实证和时空观念素养的考查。为培养学生的自主学习能力和小组合作能力,我们将“自我导向技能”和“合作学习技能”也放在了评价量规中,见表2。

表2 基于“全球联系的初步建立和世界格局的演变”评价项目表

评价项目	优秀(A)	良好(B)	有待改进(C)	自我评价	组员评价	教师评价	家长评价
时空观念素养	我能完全理解教师提供的材料,并结合所学概括“哥伦布大交换”特点,所写辩论稿能置于彼时时空背景之下,符合时代特征	我能理解教师所提供的材料,大致可以概括“哥伦布大交换”特点,所写辩论稿能置于彼时时空背景之下,符合时代特征	我只能部分理解教师所提供的材料,大致可以概括“哥伦布大交换”特点,所写辩论稿能置于彼时时空背景之下,符合时代特征				
史料实证素养	我能够、组织和运用至少三条以上材料,并运用相关学科术语,对“哥伦布大交换”的影响提出自己的解释,有理有据,逻辑清晰	我能够、组织和运用至少两条以上材料,并运用相关学科术语,对“哥伦布大交换”的影响提出自己的解释,有理有据,逻辑清晰	我只能选择、组织和运用一条材料,对“哥伦布大交换”的影响提出自己的解释或不能提出解释				





续表

评价项目	优秀(A)	良好(B)	有待改进(C)	自我评价	组员评价	教师评价	家长评价
自我导向技能	我给自己设定了明确目标,能进行有效的时间管理和自我监控,在需求时,能主动请求老师或同伴、家长的帮助,能够积极利用他人反馈修正自己,能克服困难,坚持完成任务	我有大致的目标,基本能进行时间管理,有时能利用反馈修正自己,在老师和同伴的鼓励和监督之下,能坚持完成任务	我缺乏目标,时间管理比较混乱,不能监控进度,我愿意请求帮助,也没有利用反馈修正自己,我不能坚持,没有完成自己的任务				
合作学习技能	小组讨论时我能认真听取同伴的发言,并提出建设性的意见,我能共享资源,主动关心和鼓励其他成员,小组有完整的成果输出	小组讨论时,我能听取同伴的发言,但少有建设性的意见,我能共享部分资源,比较关心和鼓励其他成员,小组有成果输出	小组讨论时,我只关心自己的发言,不在乎别的同伴的发言,少有建设性的意见,我不愿意共享资源,不关注其他成员、小组有成果输出或没有成果输出				

综上,从教、学、评一体化的角度看,这一理念体现了课程思维的本质要求,即整体思考“为什么教”“教什么”“教到什么程度”的问题,构筑以教学目标为灵魂的“三位一体”的关系,为矫正教学中的偏差,建立教学中专业、自觉的反思制提供了有效的依据^[14]。教学目标要结合教学内容和学生实际水平,设计多元的评价方式,具有可操作性,能够通过教学达成;具有可检测性,能够衡量出学生通过学习所表现出来的进步程度^[15]。唯有如此,方能实现教学评三位一体在高中历史课堂的真正实现。

- [1] 方亚玲. 基于历史学科核心素养的高中历史问题式教学研究[D]. 武汉: 华中师范大学, 2019.
- [2] 施建军. 历史教学需关注“笼统时间”下的历史事件解释: 以宋初中央集权加强的三个事件为例[J]. 中学历史教学, 2021(1).
- [3] 浙江省教育厅教研室. 浙江省普通高中学科指导意见[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2021: 2.
- [4] 徐蓝, 方美玲. 核心素养统领教材的编写和使用: 徐蓝先生访谈录[J]. 历史教学(上半月刊), 2019(10).
- [5] 盛群力. 五星教学模式对课程教学改革的启示[J]. 教育发展研究, 2007(12).

- [6] 李惠军. 视野·气韵·哲想: 有感于“全球联系的初步建立与世界格局的演变”一课[J]. 历史教学(上半月刊), 2021(8).
 - [7] 郑林, 赵璐, 孙瑞. 基于学科能力的高考历史命题研究[J]. 中国考试, 2019(8).
 - [8] 侯桂红. 对历史课堂教、学、评一体化(一致性)的几点探讨[J]. 历史教学问题, 2021(4).
 - [9] 房晶, 吴新建, 陈晨. 基于学科核心素养的“教-学-评”一致性研究: 以一节高三有机物制备实验复习课例分析为例[J]. 福建基础教育研究, 2021(8).
 - [10] 付西莲. 在课程实施中培育高中历史学科核心素养的路径与策略: 教学教研活动课反思[J]. 名师在线, 2020(2).
 - [11] 季平. 基于核心素养培养的校本化教学实施策略[J]. 现代中小学教育, 2018(9).
 - [12] 陈新华, 张贤金, 严业安, 郑柳萍. 我国“教、学、评”一致性研究: 评析与展望[J]. 化学教学, 2020(7).
 - [13] 王俊超. 高中历史“差异教学”在艺术特长班中的运用策略初探[J]. 当代家庭教育, 2019(6).
 - [14] 龙伟. 历史学科教学设计: 内容与结构[J]. 课程教材教学研究(教育研究), 2020(11).
 - [15] 戴晓萍. 浙江省普通高中学科教学指导意见[M]. 杭州: 浙江教育出版社, 2021: 2.
- (作者地址/浙江省海宁高级中学, 314400)

